**Verantwoording Burgerschapskaarten**

Het doel van burgerschap is het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Dit zijn *democratisch en maatschappelijk verantwoord handelen*, *omgaan met verschillen* en *omgaan met conflicten*. Deze competenties zijn nodig om je weg te kunnen vinden in een democratische samenleving. De school als mini-maatschappij is bij uitstek de plek om deze competenties te leren. Voor burgerschap heb je tenslotte anderen nodig; andere leerlingen die de leerling helpen hun beeld te verbreden. Bijvoorbeeld omdat ze een andere maatschappelijke/culturele achtergrond hebben, maar ook om een keer flink in conflict te raken en er dan samen weer uit te komen, of niet. De vier burgerschapscompetenties kun je volgens ons alleen ontwikkelen door te praten met elkaar, te luisteren naar de verhalen van anderen en ervaringen op te doen binnen en buiten de klas.

Wij hebben hiervoor lessen ontwikkeld die de leerling en de leraar in staat stellen om burgerschap gemakkelijk te implementeren in het bestaande lesprogramma. We noemen ze burgerschapskaarten.

**Wat zijn de burgerschapskaarten?**

Door middel van onze burgerschapskaarten gaan leerlingen op een actieve manier met de burgerschapscompetenties en elkaar aan de slag. De lessen zijn gekoppeld aan verschillende maatschappelijke onderwerpen namelijk: vrijheid & gelijkheid, democratische cultuur, diversiteit en identiteit.

Iedere les bestaat uit vier delen. De eerste twee delen besteden aandacht aan het activeren van voorkennis door middel van theorie, daarna volgt een grote doe-opdracht (activerende werkvorm). De les wordt afgesloten met een eenvoudige reflectie-opdracht. De leerlingen maken deze opdrachten met elkaar, in een groep of als klas.

De leraar kan iedere kaart beoordelen met een onvoldoende/voldoende/goed, zo kan er gewerkt worden aan een burgerschapsportefeuille. Wanneer alle burgerschapskaarten met een voldoende tot goed zijn beoordeeld, kun je zeggen dat een leerling competent is in de gewenste sociale en maatschappelijke competenties.

**Implementeren in het lesprogramma**

Burgerschap is (nog) geen apart vak met een eigen leerlijn. Daarom zijn de Burgerschapskaarten zo ontwikkeld dat ze los van elkaar gebruikt kunnen worden. Dit geeft de school de vrijheid en ruimte om de kaarten op verschillende plekken (vakken, leerjaren, niveaus) in te zetten.

**Verantwoording**

De overheid stelt in zijn wetsvoorstel[[1]](#footnote-1) voor artikel 17 (lid 1b.) van de wet op het voortgezet onderwijs dat het onderwijs de leerling in staat moet stellen tot het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties om zo de leerling deel uit te laten maken van, en bij te laten dragen aan, de Nederlandse democratische samenleving. De vier

Burgerschapscompetenties zijn de competenties die zijn beschreven in *Measuring young people's citizenship competences*, van Geert van Dam[[2]](#footnote-2).

*Overzicht van alle lessen gekoppeld aan competenties en thema’s*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lestitel** | **Lesdoel** | **Competentie** | **Thema’s** |
| 1 | Klassenafspraken maken | Kennismaken met de grondwet en democratie | Democratisch handelen | Democratische cultuur, vrijheid en gelijkheid |
| 2 | Leren debatteren | Leren argumenteren | Democratisch handelen | Democratische cultuur, identiteit |
| 3 | Organiseren van een verkiezing | Leren hoe verkiezingen werken | Democratisch handelen | Democratische cultuur, vrijheid en gelijkheid |
| 4 | Organiseren van een actie | Kennismaken met positieve actie  | Democratisch handelen | Democratische cultuur, vrijheid en gelijkheid |
| 5 | Wat is nepnieuws | Leren hoe je nepnieuws kunt herkennen | Democratisch handelen | Democratische cultuur, vrijheid en gelijkheid |
| 6 | Waarden | Leren over waarden en cultuur | Maatschappelijk verantwoord handelen | Identiteit, diversiteit |
| 7 | Belangen | Leren dat er verschillende belangen zijn | Maatschappelijk verantwoord handelen | Vrijheid en gelijkheid, diversiteit |
| 8 | Iets voor een ander doen | Kennismaken met vrijwilligerswerk | Maatschappelijk verantwoord handelen | Vrijheid en gelijkheid, diversiteit |
| 9 | Pesten | Leren wat je kunt doen om pesten tegen te gaan | Maatschappelijk verantwoord handelen | Vrijheid en gelijkheid, diversiteit |
| 10 | Ben ik milieubewust? | Leren hoe je milieubewust bezig kunt zijn | Maatschappelijk verantwoord handelen | Democratische cultuur, identiteit |
| 11 | De waarde van geld | Leren inzicht krijgen in de waarden van geld. | Omgaan met verschillen | Vrijheid en gelijkheid, diversiteit |
| 12 | Maatschappelijke problemen | Kennismaken met maatschappelijke problemen. | Omgaan met conflicten | Identiteit, diversiteit |
| 13 | Sociale media afspraken | Leren om afspraken te maken over sociale mediagebruik. | Omgaan met conflicten | Democratische cultuur, identiteit |
| 14 | Conflicten oplossen | Leren hoe je een conflict kunt oplossen. | Omgaan met conflicten | Democratische cultuur, identiteit |
| 15 | Nee zeggen | Leren hoe je voor jezelf opkomt. | Omgaan met conflicten | Democratische cultuur, identiteit |
| 16 | Het spijt me | Leren hoe je sorry zegt. | Omgaan met conflicten | Democratische cultuur, identiteit |
| 17 | Iets onbekends ondernemen | Leren hoe je omgaat met nieuwe situaties. | Omgaan met verschillen | Identiteit, diversiteit |
| 18 | De regenboog | Kennismaken met verschillen tussen mensen. | Omgaan met verschillen | Identiteit, diversiteit |
| 19 | Vooroordelen | Leren nadenken over discriminatie. | Omgaan met verschillen | Identiteit, diversiteit |
| 20 | Als je er anders uitziet? | Leren inleven in een ander. | Omgaan met verschillen | Identiteit, diversiteit |

1. <https://www.rijksoverheid.nl/actueel/nieuws/2018/06/05/nieuwe-wet-als-kompas-voor-burgerschapsonderwijs> [↑](#footnote-ref-1)
2. Ten Dam, G., Geijsel, F., Reumerman, R., & Ledoux, G. (2011), ‘Measuring young people’s citizenship competences’ European Journal of Education, 46(3), 354–372. [↑](#footnote-ref-2)