**Verantwoording Maatschappijkunde, vmbo basis**

Dit document verantwoordt de lesstof uit Methode M in relatie tot de door de overheid gestelde doelen voor het vak maatschappijkunde. Voor maatschappijkunde geldt het examenprogramma en daarnaast een uitwerking middels een syllabus voor de onderwerpen die via het centraal eindexamen getoetst worden. Dit betekent dat we als methodemakers meer vrijheden kennen bij de modules Mens en werk, De multiculturele samenleving en Massamedia, dan bij de modules Politiek en beleid en Criminaliteit

De overheid stelt in het examenprogramma van maatschappijleer een aantal eisen aan de vaardigheden (basisvaardigheden en leervaardigheden) die bij maatschappijleer aan bod moeten komen. De leervaardigheden (ML2/K/3) komen aan bod in het aparte module Analyse en worden in de vier vaste modules geoefend in de zogenaamde analyse-opdracht. De basisvaardigheden (ML2/K/2) komen doorlopend in deze methode terug in de verschillende kijk-, analyseer- en doe-opdrachten.

In onderstaande tabel kunt u zien hoe de lesstof uit Methode M gekoppeld is aan de onderwijsdoelen voor het vak maatschappijkunde. De lesstof is uitgesplitst in leerdoelen en begrippen. De vakoverstijgende vaardigheden uit de preambule komen in onze methode veelvuldig terug.

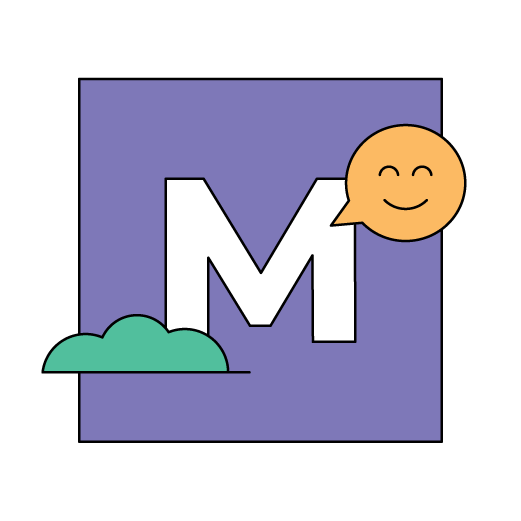
Ik nodig u van harte uit om contact met mij op te nemen wanneer u aanvullingen heeft, onjuistheden ziet of een andere opmerking wilt maken. Een online methode biedt de prettige mogelijkheid om zaken direct aan te passen wanneer hiertoe aanleiding is.

Rosanne Salimi

Pieter Rood

Stef van der Linden

[info@methodem.nl](mailto:info@methodem.nl)  
<https://over.methodem.nl>



# **Mens en werk**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Waarom werken we?** | ML2/K/5 de functies en maatschappelijke waardering van arbeid herkennen | Weten waarom mensen werken.  Uitleggen waarom het belangrijk is dat werknemers gelukkig zijn met hun werk. | Werkgeluk |
| **2. De arbeidsmarkt verandert** | ML2/K/5 oorzaken en gevolgen van veranderingen op de arbeidsmarkt noemen | Weten wat arbeidsverdeling is.  Weten wat de oorzaken en gevolgen zijn van werkloosheid.  Weten welke grote veranderingen er op de arbeidsmarkt zijn geweest. | Arbeidsverdeling  Arbeidsmarkt  Mechanisering  Automatisering  Digitalisering  Robotisering  Werkloosheid  Structurele werkloosheid  Seizoenswerkloosheid  Conjuncturele werkloosheid |
| **3. Maatschappelijke positie** | ML2/K/5 herkennen wat de invloed is van arbeidsverdeling op de sociale ongelijkheid | Weten dat werk verschillend wordt gewaardeerd.  Weten dat arbeidsverdeling invloed heeft op de sociale ongelijkheid. | Kansarm Kansrijk  Maatschappelijke positie  Sociale mobiliteit  Sociale ongelijkheid |
| **4. Sociale zekerheid** | ML2/K/5 de rol van de overheid ten aanzien van arbeid en de kenmerken van de verzorgingsstaat herkennen  ML2/K/5 op het gebied van arbeid verschillende belangen en belangenorganisaties herkennen en aangeven welke middelen er zijn om voor belangen op te komen in overleg- en conflictsituaties | Weten wat sociale zekerheid is.  Weten hoe de overheid de sociale zekerheid betaalt.  Weten hoe de werkgevers, werknemers en de overheid met elkaar proberen samen te werken.  Weten hoe je als werknemer inspraak kan hebben binnen je bedrijf. | Sociale voorzieningen  Sociale zekerheid  Verzorgingsstaat Arbeidsomstandigheden Arbeidsvoorwaarden  Medezeggenschap  Sociale partners  Vakbond  Volksverzekeringen  Werknemersverzekeringen |

# **De multiculturele samenleving**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. De multiculturele samenleving** | ML2/K/6 Nederlands als multiculturele samenleving typeren en het overheidsbeleid ten aanzien hiervan herkennen en beschrijven | Weten waarom Nederland een multiculturele samenleving is.  Weten waarom de multiculturele samenleving een maatschappelijk vraagstuk is. | Cultuur  Subcultuur  Dominante cultuur Etnische subcultuur Maatschappelijk vraagstuk  Multiculturele samenleving  Religieuze subcultuur |
| **2. Migratie** | ML2/K/6 Nederlands als multiculturele samenleving typeren en het overheidsbeleid ten aanzien hiervan herkennen en beschrijven | Weten welke migrantengroepen er in Nederland leven.  Weten welke migratiemotieven er zijn. | Arbeidsmigrant  Asielzoeker  Bevolkingssamenstelling  Eerste generatie migrant Emigranten  Gastarbeiders  Gezinshereniging  Gezinsmigratie  Immigranten Koloniën  Mensenrechten Migranten  Migratieachtergrond Migratiemotief  Tweede generatie migranten  Vluchtelingen |
| **3. Overheidsbeleid** | ML2/K/6 Nederlands als multiculturele samenleving typeren en het overheidsbeleid ten aanzien hiervan herkennen en beschrijven  ML2/K/6 de sociaal-economische positie van allochtone groepen beschrijven | Weten wat het toelatingsbeleid is van Nederland.  Weten wat het integratiebeleid is van Nederland.  Weten welke maatschappelijke positie migranten hebben. | Grondwet Het Verdrag van Genève Het Verdrag van Schengen  Inburgeringscursus Integreren  Overheidsbeleid  Universele verklaring voor de Rechten van de Mens  Verdrag  Wetten |
| **4. Sociale ongelijkheid** | ML2/K/6 de sociaal-economische positie van allochtone groepen beschrijven  ML2/K/6 aangeven hoe met uitingen van vooroordelen en discriminatie kan worden omgegaan vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect. | Weten welke oorzaken er voor sociale ongelijkheid zijn.  Uitleggen hoe vooroordelen tot discriminatie kunnen leiden.  Uitleggen hoe we discriminatie kunnen voorkomen. | Discriminatie Gelijkwaardig Minderheden  Minderwaardig  Racisme  Sociale ongelijkheid  Taalachterstand  Tolerantie  Vooroordelen |

**Massamedia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Wat is de rol van media?** | ML2/K/7 De betekenis van massamedia voor de samenleving herkennen.  ML2/K/7 Factoren en ontwikkelingen herkennen en noemen als het gaat om de inhoud en programmering van massamedia.  4.2.5 De kandidaat kan functies die de media spelen in een democratie noemen, herkennen, beschrijven en toepassen. | Uitleggen hoe je onderscheid maakt tussen verschillende soorten massamedia.  Weten welke belangrijke ontwikkelingen massamedia hebben doorgemaakt.  Weten welke functies massamedia vervullen.  Uitleggen welke rol massamedia spelen op het gebied van democratie en cultuur. | Massamedia Media  Medium Audiovisuele media  Gedrukte media  Interactieve media  Amusementsfunctie  Informatiefunctie  Controle- of waakhondfunctie  Meningsvormende functie  Socialiserende functie  Cultuuroverdracht |
| **2. Mediapluriformiteit** | ML2/K/7 Informatie vergelijken van verschillende media en verschillen daarin herkennen en verklaren. | Weten wat het verschil is tussen de Nederlandse publieke omroep en commerciële media.  Weten welke commerciële belangen media hebben.  Weten welke verschillen media hebben op het gebied van vorm, doelgroep en inhoud. | Commercieel  Doelgroep Publieke omroep  Mediapluriformiteit |
| **3. Nieuwsvoorziening** | ML2/K/7 Nieuwsvoorziening kritisch beoordelen | Weten hoe nieuws tot stand komt.  Weten hoe je kan zien dat nieuws objectief is. | Hoor en wederhoor Journalisten  Persbureau Redactie  Verslaggever  Klokkenluider  Selectiecriteria |
| **4. Beïnvloeding** | ML2/K/7 in voorbeelden de rol herkennen die media kunnen vervullen bij beeldvorming (waaronder vooroordelen en stereotypen), en bij de overdracht van waarden en normen | Weten hoe je vooroordelen en stereotypering kan herkennen.  Uitleggen dat massamedia niet altijd de werkelijkheid in beeld brengen. | Beeldvorming Stereotype  Vooroordelen |

# **Politiek en beleid**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Wie bestuurt ons land?** | 4.1.1 De kandidaat kent/weet de rol die de overheid speelt op verschillende terreinen.  4.1.4 De kandidaat kan de volgende kenmerken van een rechtsstaat noemen, herkennen, beschrijven en toepassen.  4.1.5 De kandidaat kent/weet kenmerken van een dictatuur en kan verschillen tussen een democratie en dictatuur noemen, herkennen, beschrijven en toepassen. | Weten welke rol de overheid op verschillende terreinen speelt.  Uitleggen welke kenmerken een rechtsstaat heeft.  Uitleggen welke kenmerken een dictatuur heeft en de verschillen tussen een democratie en dictatuur uitleggen. | Politiek  Beleid  Volksvertegenwoordigers  Bestuurders  Ambtenaren Bestuurslagen  Rechtsstaat Machtenscheiding  De wetgevende macht De uitvoerende macht De rechterlijke macht Democratie  Dictatuur  Rechtszekerheid  Grondrechten  Rechtsgelijkheid |
| **2. Politieke stromingen** | 4.4.2 De kandidaat kan politieke standpunten indelen op de links/rechts-as en de progressief/conservatief-as.  4.4.5 De kandidaat kan de indeling en uitgangspunten van politieke stromingen noemen, herkennen, beschrijven en toepassen. | Uitleggen hoe je standpunten kunt indelen met links en rechts.  Uitleggen hoe je standpunten kunt indelen met progressief en conservatief.  Uitleggen wat de uitgangspunten zijn van de vijf politieke stromingen. | Links  Rechts  Conservatief Progressief Liberalisme Sociaaldemocratie Christendemocratie Rentmeesterschap Ecologische stroming Nationalistische stroming Globalisering |
| **3. Politieke partijen** | 4.2.3 De kandidaat kent/weet de volgende kenmerken, functies van politieke partijen.  4.4.1 De kandidaat kan de namen, de uitgangspunten en indien van toepassing de bijbehorende politieke stromingen van de landelijke politieke partijen die zetels hebben in de Tweede Kamer noemen, herkennen, beschrijven en toepassen. | Weten welke kenmerken en functies politieke partijen hebben.  Uitleggen wat de kenmerken zijn van de politieke partijen die in de Tweede Kamer zitten. | Politieke partij  Verkiezingen  Verkiezingsprogramma |
| **4. Verkiezingen** | 4.1.2 De kandidaat weet dat Nederland een democratische rechtsstaat is: een parlementaire democratie in een rechtsstaat.  4.1.3 De kandidaat kan in verband met het functioneren van de Nederlandse parlementaire democratie de volgende aspecten noemen, herkennen, beschrijven en toepassen. | Uitleggen hoe de verkiezingen en kabinetsformatie in de Nederlandse democratie verlopen. | Actief kiesrecht Passief kiesrecht Zwevende kiezers Lijsttrekker  Dagelijks bestuur  Het college van burgemeester en wethouders  Gemeenteraad  Provinciale staten De gedeputeerde staten  Kabinetsformatie  Coalitie Informateur Regeerakkoord Formateur Minister-president Ministers Staatssecretarissen Wethouders Gedeputeerde |
| **5. Kabinet en parlement** | 4.1.7 De kandidaat kent/weet de volgende kenmerken en taken van het kabinet.  4.1.8 De kandidaat kent/weet de volgende aspecten over de verhouding tussen kabinet en parlement. | Weten welke kenmerken en taken het kabinet heeft.  Uitleggen welke kenmerken en taken het parlement heeft. | Regering  Kabinet Wetgevende taak  Controlerende taak  Ministerie Begroting Wetsvoorstel Tweede Kamer Eerste Kamer Parlement |
| **6. Wie heeft de macht?** | 4.1.2 De kandidaat weet dat Nederland een democratische rechtsstaat is: een parlementaire democratie in een rechtsstaat.  4.1.10 De kandidaat kent/weet de volgende aspecten van Nederland als een monarchie.  4.1.11 De kandidaat kan de volgende formele taken en rollen van de koning noemen, herkennen, beschrijven en toepassen. | Weten waarom Nederland een constitutionele monarchie is.  Uitleggen wat de taken en rollen van de koning zijn.  Weten wat de kenmerken van een parlementaire democratie zijn. | Constitutionele monarchie Ministeriële verantwoordelijkheid Motie van wantrouwen  Prinsjesdag Troonrede  Republiek  Parlementaire democratie Algemene beschouwingen |
| **7. Besluit nemen** | 4.2.1 De kandidaat kent/weet de namen en taken van de actoren en hun rol in het politieke besluitvormingsproces, voor het landelijk bestuursniveau.  4.2.2 De kandidaat kent/weet de namen en taken van de actoren op het gemeentelijke bestuursniveau en hun rol in het politieke besluitvormingsproces.  4.2.4 De kandidaat kent/weet de rol van ambtenaren in de politieke besluitvorming.  4.2.6 De kandidaat kan de fasen in het proces van politieke besluitvorming noemen, herkennen, beschrijven en toepassen. | Uitleggen welke fasen het proces van politieke besluitvorming heeft.  Weten welke rol ambtenaren hebben bij besluitvorming.  Weten wie welke taken heeft bij besluitvorming in ons land.  Weten wie welke taken heeft bij besluitvorming in de gemeente. | Politieke besluitvorming  Agendavorming Publieke opinie Beleidsvoorbereiding Beleidsmakers Beleidsbepaling Beleidsuitvoering  Terugkoppeling |
| **8. Invloed op besluiten** | 4.2.5 De kandidaat kan de functies die de media spelen in een democratie noemen, herkennen, beschrijven en toepassen.  4.3.1 De kandidaat kent/weet de mogelijkheden die individuele burgers hebben om de politieke besluitvorming te beïnvloeden.  4.3.2 De kandidaat kent/weet de kenmerken van belangen- of pressiegroepen.  4.3.3 De kandidaat kent/weet de mogelijkheden van belangen- of pressiegroepen om politieke besluitvorming te beïnvloeden.  4.3.4 De kandidaat kent/weet mogelijkheden die zowel individuele burgers als belangen- of pressiegroepen hebben. | Weten hoe burgers invloed kunnen uitoefenen op besluitvorming.  Weten welke kenmerken belangen- en pressiegroepen hebben.  Weten hoe belangen- en pressiegroepen invloed kunnen uitoefenen op besluitvorming.  Uitleggen welke functies de media hebben in een democratie. | Pressiegroep Belangengroep Lobbyen  Burgerinitiatief Referendum Nationale Ombudsman Informatiefunctie Controle- of waakhondfunctie |
| **9. Europese Unie** | 4.2.9 De kandidaat kent/weet de redenen voor de Europese samenwerking.  4.2.10 De kandidaat kent/weet de doelstellingen van de Europese Unie.  4.2.11 De kandidaat kent/weet de voorwaarden waaraan landen moeten voldoen om toe te mogen treden tot de Europese Unie.  4.2.12 De kandidaat kent/weet de volgende beleidsterreinen waarop de Europese Unie beleid maakt met de bijbehorende voorbeelden.  4.2.13 De kandidaat kan de Europese besluitvorming door Europese instanties noemen, herkennen, beschrijven en toepassen. | Weten waarom landen uit Europa samenwerken.  Weten wanneer landen toegelaten kunnen worden tot de EU.  Weten welke doelen de Europese Unie (EU) heeft.  Weten op welke terreinen de EU-beleid maakt.  Uitleggen hoe Europese besluitvorming werkt en welke Europese instanties betrokken zijn. | Europese Unie  Europese Commissie Raad van de EU Europees Parlement |

# **Criminaliteit en rechtsstaat**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Wat is criminaliteit?** | 8.1.1 De kandidaat kent/weet wat er wordt bedoeld met het begrip criminaliteit.  8.1.2 De kandidaat kent/weet de volgende voorbeelden van misdrijven en overtredingen.  8.1.3 De kandidaat kent/weet voorbeelden van wetboeken.  8.1.5 De kandidaat kan de begrippen waarde, norm, geschreven en ongeschreven regel en rechtsregel noemen, herkennen, beschrijven en toepassen en kan het verband tussen deze begrippen uitleggen.  8.1.9 De kandidaat kent/weet de volgende kenmerken van veelvoorkomende criminaliteit.  8.2.6 De kandidaat kent/weet de verschillen tussen overtredingen en misdrijven. | Weten wat er wordt bedoeld met het begrip criminaliteit.  Weten wat het verschil is tussen overtredingen en misdrijven en hiervan voorbeelden kunnen noemen.  Weten wat voorbeelden zijn van wetboeken.  Weten wat de kenmerken zijn van veelvoorkomende criminaliteit.  Uitleggen wat de begrippen waarde, norm, rechtsregel, geschreven en ongeschreven regel betekenen. | Criminaliteit Delict Strafbaar feit  Overtreding Misdrijf Heling Veelvoorkomende criminaliteit Geschreven regels Ongeschreven regels Rechtsregel Wetboek van Strafrecht Opiumwet Wet wapens en munitie Wegenverkeerswet |
| **2. Criminaliteit in Nederland** | 8.1.7 De kandidaat kan uitleggen dat criminaliteit voldoet aan de kenmerken van een maatschappelijk probleem.  8.1.10 De kandidaat kent/weet het onderscheid tussen geregistreerde criminaliteit (criminaliteit bekend bij de politie) en ongeregistreerde criminaliteit.  8.1.11.1 Politiestatistieken  8.1.11.2 Slachtofferonderzoek  8.1.12 De kandidaat kent/weet de volgende aspecten van de rol van media in de beeldvorming over criminaliteit. | Weten wat het verschil is tussen geregistreerde criminaliteit en ongeregistreerde criminaliteit.  Weten welke rol media spelen bij beeldvorming over criminaliteit.  Uitleggen dat criminaliteit een maatschappelijk vraagstuk is. | Politiestatistieken Slachtofferonderzoek Geregistreerde criminaliteit  Ongeregistreerde criminaliteit  Beeldvorming |
| **3. Rechtsstaat** | 8.2.1 De kandidaat kan de volgende kenmerken van een rechtsstaat noemen, herkennen, beschrijven en toepassen.  8.2.3 De kandidaat kent/weet de uitgangspunten van het strafrecht. | Uitleggen wat de kenmerken zijn van een rechtsstaat.  Weten wat de uitgangspunten zijn van het strafrecht. | Rechtsstaat Grondrechten  Rechtsgelijkheid Machtenscheiding Noodweer Overmacht  Ontoerekeningsvatbaar  Rechtszekerheid |
| **4. Het strafrecht** | 8.2.8 De kandidaat kan de taken en rol van de officier van justitie noemen, herkennen, beschrijven en toepassen.  8.2.10 De kandidaat kent/weet de rol en taken van de reclassering.  8.2.11 De kandidaat kan de volgende taken en bevoegdheden van de politie noemen, herkennen, beschrijven en toepassen.  8.2.12 De kandidaat kent/weet de belangrijkste taken van de BOA en kan bevoegdheden van de BOA noemen, herkennen, beschrijven en toepassen. | Uitleggen welke taken de officier van justitie heeft.  Uitleggen welke taken en bevoegdheden de politie heeft.  Weten welke taken en bevoegdheden de BOA heeft.  Weten wat de taken zijn van de reclassering. | Vervolgen Seponeren Transactie Strafbeschikking Officier van justitie Openbare aanklager  Openbaar ministerie (Het OM) Proces-verbaal Reclassering  Recidive BOA Handhaving |
| **5. Naar de rechter** | 8.1.4 De kandidaat kent/weet de volgende rechtsbronnen.  8.2.13 De kandidaat kent/weet de organisatie van strafrechtspraak.  8.2.14 De kandidaat kan de volgorde en onderdelen van een rechtszitting noemen, herkennen, beschrijven en toepassen. | Uitleggen welke onderdelen in een rechtszaak aan bod komen en in welke volgorde ze plaatsvinden.  Weten welke verschillende rechters er zijn. | Tenlastelegging Requisitoir Pleidooi Vonnis Kantonrechter Politierechter Meervoudige kamer Hoger beroep  Gerechtshof Cassatie  Hoge Raad  Voorwaardelijke straf Onvoorwaardelijke straf |
| **6. Verdachte en slachtoffer** | 8.2.4 De kandidaat kent/weet de volgende aspecten van het jeugdstrafrecht.  8.2.5 De kandidaat kent/weet de uitgangspunten van het strafprocesrecht.  8.2.7 De kandidaat kent/weet de rechten en plichten van de verdachte in de Nederlandse rechtsstaat.  8.2.9 De kandidaat kent/weet de volgende rechten van slachtoffers. | Weten wat de uitgangspunten zijn van het strafprocesrecht.  Weten wat de rechten en plichten van een verdachte zijn.  Weten wat de kenmerken zijn van het jeugdstrafrecht.  Weten wat de rechten van slachtoffers zijn. | Jeugdstrafrecht Pij-maatregel Halt-straf Leerstraf  Spreekrecht |
| **7. Oorzaken en gevolgen** | 8.3.1 De kandidaat kan verschillende factoren die de kans op het ontwikkelen van strafbaar gedrag vergroten of verkleinen, herkennen.  8.3.3 De kandidaat kent/weet dat het plegen van strafbare feiten vaak afneemt naarmate mensen ouder worden. | Uitleggen welke factoren de kans op strafbaar gedrag vergroten of verkleinen.  Weten dat mensen minder snel strafbare feiten plegen wanneer ze ouder worden. | Risicofactoren Beschermende factoren |
| **8. Doel van straffen** | 8.1.8 De kandidaat kan materiële en immateriële gevolgen van criminaliteit noemen, herkennen, beschrijven en toepassen en kent/weet de volgende voorbeelden van gevolgen.  8.5.1 De kandidaat kan de doelen van sancties/ straffen herkennen, noemen, beschrijven en toepassen.  8.5.2 De kandidaat kent/weet de volgende aspecten van soorten straffen en maatregelen. | Uitleggen wat de materiële en immateriële gevolgen zijn van criminaliteit en hiervan voorbeelden kunnen noemen.  Weten welke straffen en maatregelen allemaal opgelegd kunnen worden.  Uitleggen met welke doelen bepaalde straffen en maatregelen worden opgelegd. | Materiële gevolgen Immateriële gevolgen Morele verontwaardiging Normvervaging Eigenrichting  Hoofdstraf  Bijkomende straf  Maatregel Hechtenis Tbs (terbeschikkingstelling) Vergelding Preventie Rechtshandhaving Rechtsorde Heropvoeding/resocialisatie Genoegdoening |
| **9. Rol van de overheid** | 8.4.1 De kandidaat kent/weet de volgende aspecten met betrekking tot overheidsinstanties die betrokken zijn bij het voorkómen en bestrijden van criminaliteit.  8.4.2 De kandidaat kan de volgende beleidsterreinen waarin verschillende aspecten van criminaliteit en veiligheid aandacht krijgen noemen, herkennen, beschrijven en toepassen.  8.4.3 De kandidaat kan het verschil tussen preventieve en repressieve aspecten van overheidsbeleid noemen, herkennen, beschrijven en toepassen. | Weten welke overheidsinstellingen zich bezighouden met het voorkomen en bestrijden van criminaliteit.  Uitleggen op welke beleidsterreinen de overheid criminaliteit bestrijdt.  Uitleggen wat het verschil is tussen preventief en repressief beleid. | De wetgevende macht  De uitvoerende macht De rechterlijke macht  Opsporingsbeleid Vervolgingsbeleid Gevangenisbeleid  Jeugdbeleid Preventief beleid Repressief beleid |